

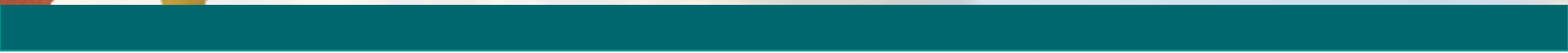
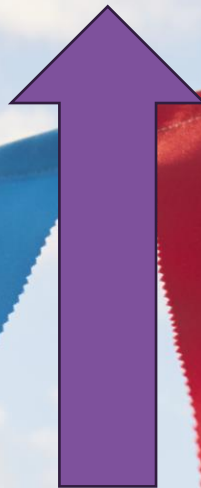
Wie, wat, waar, wanneer en hoe?

wat we onszelf moeten afvragen bij de begeleiding van
communicatiepartners van kinderen met een hightech Communicatie
Ondersteunend Hulpmiddel (COH)

Peia Prawiro-Atmodjo – Puts

Symposium ter ere van de oratie van
prof. dr. Mathijs Vervloed

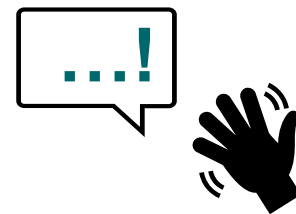
Onderzoeksteam



Waar deze presentatie over gaat



Waar het project over gaat



- Communicatiepartners stellen bijvoorbeeld voornamelijk ja/nee vragen, onderbreken het kind en zijn vaak te veel gericht op de hulpmiddelen *(zie Drosopoulou et al. 2022 voor een review)*.
- Maar... interventies met een **hightech COH** zijn vaak gericht op kind, en niet op communicatiepartners *(Muharib & Alzrayer, 2018; Lorah et al., 2015a/b; Gilroy et al., 2017; Simacek et al., 2018)*,
- Zo wel, dan ligt de focus op **modelleren** (demonstreren/voordoen) als strategie om taal te stimuleren *(Biggs et al., 2019; Biggs, Carter & Gilson, 2019; O'Neill et a., 2018; Sennott et al., 2016; Allen et al., 2016)*.
- Interviews met OC-gebruikers laten zien dat **modelleren alleen niet genoeg** is voor goede implementatie *(Light, 1989; Light & McNaughton, 2014)*.



Wat de belangrijke vragen zijn

Verstrekking is niet genoeg

Rol van de omgeving

Maar... ook de omgeving kan het niet vanzelf  WIE?

Kennis, vaardigheden, houding ('competenties') nodig!  WAT?

Hoe aanleren?  WAAR? HOE? WANNEER?

Effectief: zorgen dat het beklift

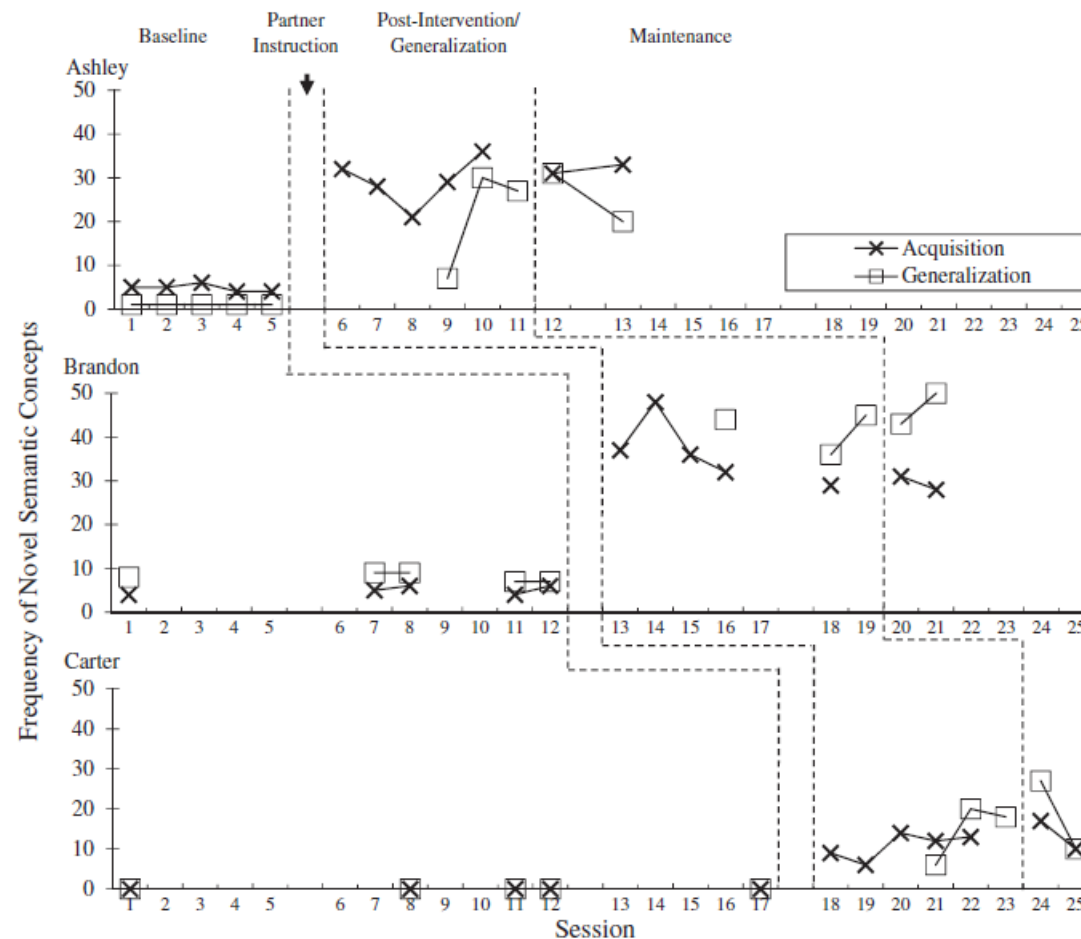


Hoe het effect wordt gemeten in OC-onderzoek

Multiple case study design

1. N = 3 Baseline: vóórmeting
2. Intervention: partnerinstructie
Groepstraining, één-op-één en coaching
“Staggered” start
3. Post-intervention: nameting
4. Follow-up: meting van behoud

Figuur 1. Voorbeeld onderzoeksdesign met follow-up uit Timpe et al. (2021)



Hoe het effect wordt gegeten in de praktijk

ONDERZOEK

N=1 design

Baseline metingen (**vóór**)

Interventie

Post-interventie metingen (**ná**)

...

Follow-up metingen (behoud)

PRAKTIJK

Verstrekking

Hulpvraag

Verstrekking met technische training

Tevredenheid

'Einde zorg'

Storingen/vragen (telefonisch/reparatie)

of

Begeleiding

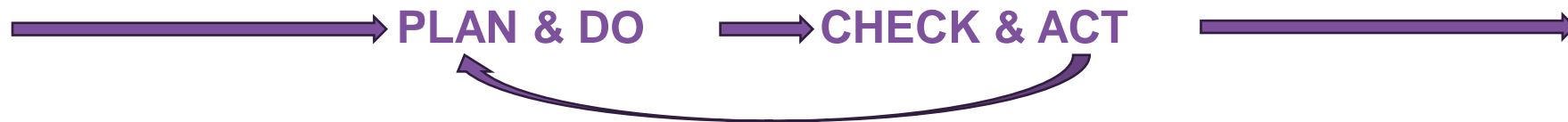
Hulpvraag

(Begeleiding bij verstrekking) & begeleiding kind & partners

ROM-meting (ORS/SRS)
GAS-doelen
MD(C)O met systeem

'Einde zorg'

Evaluatie (telefonisch of bijeenkomst)

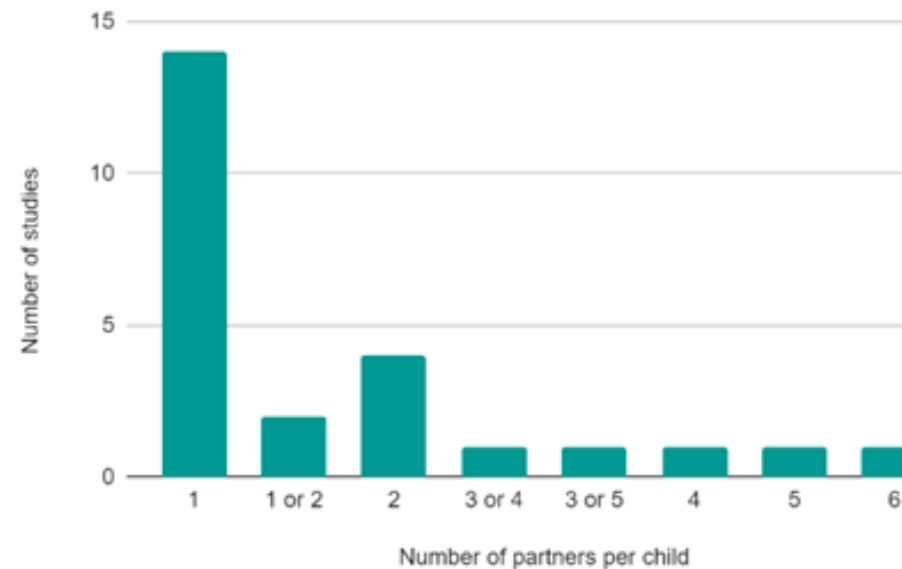
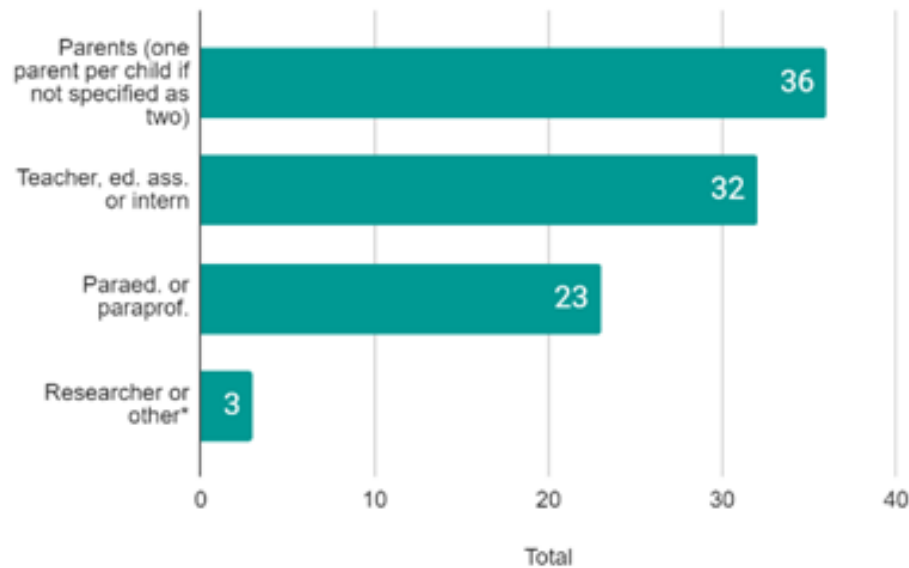


Hoe begeleiden we communicatiepartners van kinderen met een hightech COH

Vragen die we onszelf moeten stellen

Wie, Waar

- Wie betrekken we nu (al)?
- Uit welke leefomgevingen van het kind: thuis, op school, vrije tijd?



Hoe begeleiden we communicatiepartners van kinderen met een hightech COH

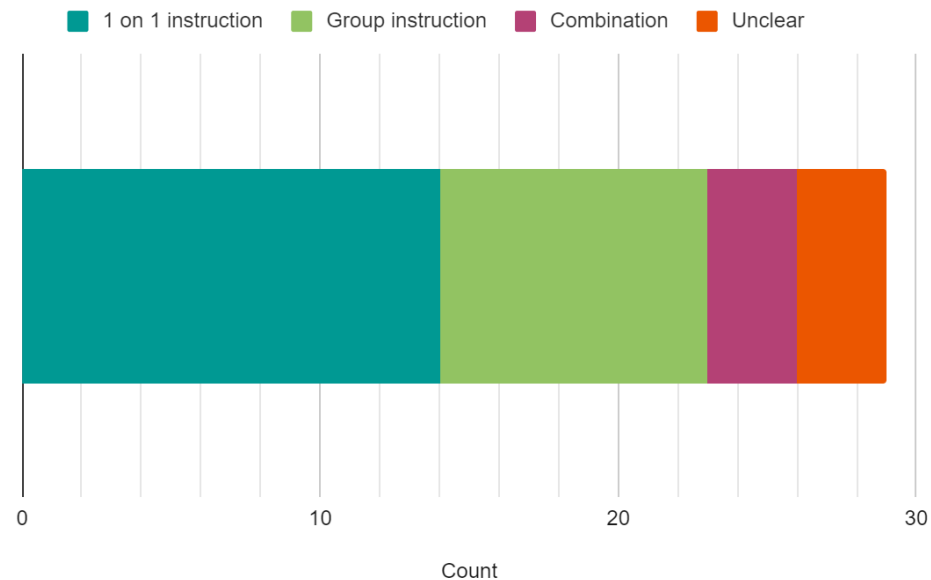
Vragen die we onszelf moeten stellen

Wie, Waar

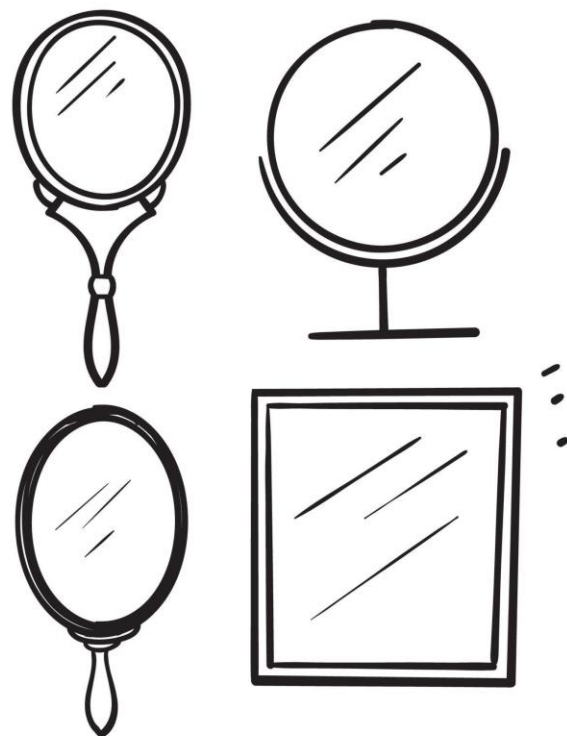
- Wie betrekken we nu (al)?
- Uit welke leefomgevingen van het kind: thuis, op school, vrije tijd?

Hoe

- Groep of 1-op-1, met of zonder kind?
- Live, digitaal, of hybride?
- Werkwijze?



Wat biedt ons onderzoek en de status



We verzamelen mogelijkheden en adviezen voor reflectie:

... uit internationale effectstudies (n = 29).

... uit de behandelplannen binnen de Zintuiglijk Gehandicaptenzorg (n = 50).

... uit gesprekken met ervaringsdeskundigen:

- ✓ communicatiepartners van kinderen met CMB (n = 106; n = 30)
- ✓ kinderen met CMB zelf (n = 10)

Delphi panel, dit najaar: reflectie door experts, *wat moet de basis zijn?*

Deelkracht.nl





Prof. dr. Mathijs Vervloed

Referenties

Van Balkom, 2018
Drosopoulou et al. 2022
Muharib & Alzrayer, 2018;
Lorah et al., 2015a/b;
Gilroy et al., 2017;
Simacek et al., 2018
Biggs et al., 2019;
Biggs, Carter & Gilson, 2019;
O'Neill et a., 2018;
Sennott et al., 2016;
Allen et al., 2016
Light, 1989;
Light & McNaughton, 2014
Timpe et al., 2021

